

Відбулося засідання педагогічної ради.

Написав Гришук В. С.

Четвер, 19 грудня 2019 00:00 - Останнє оновлення Четвер, 30 січня 2020 09:33



Виступ Гришук В.С. «Пріоритетні напрямки роботи колективу над єдиною науково-методичною проблемою ліцею»

Ми з вами почали відлік роботи над новою методичною проблемою «Реалізація компетентнісного підходу до навчально-виховного процесу засобами інноваційних технологій».

Мета. Слайд 1

1) Шляхом використання інноваційних технологій та їх елементів створити оптимальні умови для формування усіх груп компетентностей учня як інтегрованого результату навчання і виховання на уроках та в позаурочній діяльності.

2) Формувати компетентність педагога у володінні інноваційними технологіями, створити сприятливі умови для професійного зростання.

Чи актуальна ця проблема?

Реформування системи освіти України та модернізація освітньої політики країн

Відбулося засідання педагогічної ради.

Написав Грищук В. С.

Четвер, 19 грудня 2019 00:00 - Останнє оновлення Четвер, 30 січня 2020 09:33

Євросоюзу пов'язані нині з принципово новим цілями у педагогічному процесі. Метою навчальної діяльності учнів має стати не сукупність знань з певних дисциплін, а формування компетентної особистості, яка здатна успішно функціонувати та адаптуватися до вимог життя, знаходити правильні рішення у конкретних навчальних, життєвих, а майбутньому і професійних ситуаціях.

У Концепції Нової української школи сказано так: «Сьогодні у нас є дві проблеми в навчанні. Перша – це перевантаженість предметами. Однозначно такого обсягу не може бути. І друга проблема – те, що ми даємо суто навчальний матеріал. Випускник нашої української школи не вміє застосувати набуті знання в житті. Він, як фарширована риба. Нібито і риба, але не плаває». Отже, метою освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Провідні освітянські документи визначають компетентісно орієнтований підхід пріоритетом розвитку сучасної вітчизняної системи освіти.

Враховуючи особливості нових Державних стандартів професійної (професійно-технічної) освіти, з конкретних робітничих професій на модульно-компетентній основі, необхідно

будувати зміст навчання з професії, який зорієнтований на набуття необхідних знань, умінь і навичок для праці, для досягнення всіх груп компетентностей ? (професійних, ключових та предметних).

Отже, основне завдання професійного ліцею – формування особистості, озброєної цими компетентностями, які дозволять їй реалізувати свої потенційні можливості: досягти успіхів у професійній діяльності, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти комунікативними навичками, свідомо робити моральний вибір та знаходити нестандартні рішення в складних ситуаціях і нести за них відповідальність.

Модель випускника ЗП(ПТ)О – особистість, патріот, інноватор, висококваліфікований робітник.

Відбулося засідання педагогічної ради.

Написав Грищук В. С.

Четвер, 19 грудня 2019 00:00 - Останнє оновлення Четвер, 30 січня 2020 09:33

Проте питання формування компетентностей учнів, визначення шляхів і механізмів цього процесу є проблемним і вимагає серйозного науково-методичного підходу, який може забезпечити робота педагогічного колективу над новою методичною проблемою «Реалізація компетентнісного підходу до навчально-виховного процесу засобами інноваційних технологій».

Опрацювання проблеми розраховане на 5 років. У цьому році ми приступили до **I етапу - мотиваційно-настановчого**, на якому відбувається науково-теоретичне обґрунтування даної проблеми та шляхи її реалізації.

Статтю 12 Закону України «Про освіту» визначено мету освіти - всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії

з природою,
має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині:

Слайд 2

Які це ключові компетентності?

За допомогою вправи «Пізнай компетентність за описом» пригадаємо 10 ключових компетентностей.

Слайд 3-5

Ключові компетентності згідно *Концепції Нової української школи*

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність. Передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Інші компетентності, передбачені стандартом освіти , – предметні.

Відбулося засідання педагогічної ради.

Написав Грищук В. С.

Четвер, 19 грудня 2019 00:00 - Останнє оновлення Четвер, 30 січня 2020 09:33

Професійна компетентність випускника ЗП(ПТ)О - вже пишуть дисертації, визначають структуру цього поняття і як її досяг

ти. Професійну компетентність майбутніх кваліфікованих робітників учені визначають: як здатність застосовувати знання та вміння (Н. Ничкало,); як результат професійної освіти (В. Радкевич), як інтегративну якість особистості, що включає професійні знання, уміння, навички та особистісні якості (В. Лозовецька, В. Савченко).

Якщо узагальнити, то це здатність та готовність кваліфікованого робітника максимальн о реалізувати комплекс складних виробничих завдань, що забезпечується фаховими знаннями, уміннями та навичками здійснення професійної діяльності, творчим і позитивним ставленням до професії. При цьому дуже важливо оновлювати зміст професійної освіти з урахуванням техніко-технологічних

Відбулося засідання педагогічної ради.

Написав Грищук В. С.

Четвер, 19 грудня 2019 00:00 - Останнє оновлення Четвер, 30 січня 2020 09:33

змін

у

будівельній

галузі, легкій промисловості, ресторанного господарства, що

дає

майбутнім

кваліфікованим робітникам змогу

швидко

адаптуватися

до

нових

умов

і

вимог

професійної діяльності,

змінюватися,

самостійно

приймати

рішення

та

оцінювати

результати власної

діяльності,

аналізувати

технологічні

ситуації.

Що для цього у нас робиться? В міру можливостей оновлюються засоби навчання, з'являються нові матеріали, машинки, верстати, обладнання, пристосування, проводять і відвідують майстер-класи з впровадження інновацій, беруть участь у конкурсах, розвивають критичне мислення, творчість, вчать працювати в групах, формують вміння самоаналізу, прагнення до саморозвитку.

Слайд 6

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його ключові компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Відбулося засідання педагогічної ради.

Написав Грищук В. С.

Четвер, 19 грудня 2019 00:00 - Останнє оновлення Четвер, 30 січня 2020 09:33

Друга частина методичної проблеми ліцею - інноваційні педагогічні технології як засіб реалізації компетентнісного підходу.

Слайд 7

Стрімкі зміни - одна з основних характеристик сучасного суспільства. Інтенсивне впровадження прогресивних технологій в усі сфери життя зумовило безупинне вдосконалювання людської діяльності. Різко зменшується час на втілення нових ідей, знань, технологій у життя. Зростає потреба в нових формах освіти, навчання, набутті навичок. Необхідний перехід до компетентнісного навчання.

Слайд 8

Час вносить корективи в структуру й типологію уроку, в методи і засоби навчання. Зрозуміло, що уроки в умовах компетентнісного навчання, в умовах співробітництва (педагог - учень) потребують величезної підготовчої праці, великих знань. Тому педпрацівники нашого навчального закладу в постійному пошуку нових типів уроків, нових форм організації навчальної діяльності учнів.

Оскільки ми визначаємо пріоритетні напрямки роботи колективу над єдиною науково-методичною проблемою ліцею, то важливим є поглиблення знань про інноваційні технології компетентнісного навчання, обґрунтування доцільності їх впровадження.

Виникає дилема:

Слайд 9

Перш ніж продовжити розмову про впровадження інноваційних технологій в ліцеї, варто задуматися: чи дійсно так не влаштовує сучасний навчальний заклад традиційні педагогічні технології і чи дійсно впровадження тільки інноваційних технологій гарантує ефективний результат.

На перших засіданнях МК вам була запропонована вправа «Займи позицію». Чи є Ви прихильником інноваційних технологій, чи твердо дотримуєтеся того, що використання традиційної методики є цілком виправданим. Аналіз виконання вправи показує, що значна частина педпрацівників відстоює інноваційний підхід, а також немалий відсоток тих, хто поєднує інноваційний підхід і традиційний і інноваційний підхід.

Відомий педагог А. Адамський стверджує, що: «Тільки наївний може вважати, що інноваційна педагогіка є універсальною заміною традиційних методів навчання».

Потрібно не тільки просувати вперед інноваційні методи, але й не забувати про традиційні методи, які не менш дієві, а в інших випадках без них просто не обійтися.

Для визначення переваг та недоліків і труднощів у використанні інновацій була виконана вправа «Коло ідей»

Слайд 10-11

Як бачимо, переваг використання інноваційних технологій значно більше, ніж недоліків. Успіх впровадження педагогічних інновацій залежить від багатьох чинників, і в першу чергу від рівня обізнаності та готовності педпрацівників до їх використання. Ми провели аналіз рівня готовності педагогів ліцею до інноваційної діяльності за методикою, яка пропонується в методичній літературі.

Відбулося засідання педагогічної ради.

Написав Грищук В. С.

Четвер, 19 грудня 2019 00:00 - Останнє оновлення Четвер, 30 січня 2020 09:33

Слайд 12-18

Аналіз анкетування показав достатньо високий рівень педагогів ліцею у впровадженні інновацій. Але не можна зупинятися на досягнутому. Необхідно підвищувати свій рівень кваліфікації. І вже прийнята постанова Кабміну з цього питання. В цей перехідний період дуже багато неясностей. Але...

Підсумовуючи вищесказане можна визначити такі пріоритетні напрямки роботи опрацювання методичної проблеми.

- Створювати оптимальні умови для формування усіх груп компетентностей учнів на уроках та в позаурочній діяльності.
- Виявляти шляхи та забезпечувати формування компетентностей учнів засобами інноваційних технологій, сприяти позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності як основи формування ключових компетентностей.
- Забезпечувати більш глибоке усвідомлення педагогами ідей компетентнісного підходу.
- Здійснювати психолого-педагогічний супровід становлення учня у системі компетентнісного підходу до навчання.
- Формувати модель компетентного випускника ліцею

Проект рішення

1. Створити довідково-інформаційний банк за матеріалами періодичних видань та ресурсів Інтернету з методичної проблеми ліцею.

Відбулося засідання педагогічної ради.

Написав Грищук В. С.

Четвер, 19 грудня 2019 00:00 - Останнє оновлення Четвер, 30 січня 2020 09:33

Методист Січень 2020р.

2. Підготувати методичний вісник «Технології компетентісної освіти»

Методист, голови МК Травень 2020р.

3. Запровадити вивчення педагогічних інновацій, використовувати їх в освітньому процесі з метою здійснення компетентісного підходу до навчально-виховного процесу

Педпрацівники Постійно

4. Підвищувати кваліфікацію різними формами та методами.

Педпрацівники Постійно

5. Відвідувати уроки та позаурочні заходи, робити аналіз застосування інноваційних

технологій педагогами ліцею

Відбулося засідання педагогічної ради.

Написав Грищук В. С.

Четвер, 19 грудня 2019 00:00 - Останнє оновлення Четвер, 30 січня 2020 09:33

Дирекція ліцею, методист Постійно

Презентацію ([скачать](#)) тут